

PROGRAMA INTERVENCIÓN

¡Mira lo que señalo!

Justificación

En el mundo de la Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA), señalar no es un gesto trivial: es una habilidad funcional que abre la puerta a la comunicación intencional. Sin señalar, muchas personas con necesidades complejas de comunicación quedan atrapadas en un mundo lleno de deseos, ideas y emociones... sin un canal claro para expresarlas.

¿Qué significa realmente señalar?

Señalar no es solo apuntar a algo, es decir, es comunicar.

En el desarrollo típico, los bebés empiezan a señalar entre los 9 y 12 meses. Este simple gesto marca un antes y un después: empieza a usar la comunicación para influir en su entorno. En población con trastornos del neurodesarrollo, este hito puede retrasarse, aparecer de forma atípica... o no emerger sin ayuda.

Y aquí es donde entra nuestro papel como terapeutas, familias y docentes: **no esperar a que aparezca, sino enseñarlo activamente**. Porque señalar puede ser la llave que desbloquee el uso de pictogramas, tableros de comunicación, tecnología asistiva... e incluso el lenguaje oral.

¿Qué pasa si o señala?

No pasa nada. Se puede enseñar a señalar. Igual que se enseña a andar, comer con cubiertos o lavarse los dientes. Se debe seguir unas pautas metodológicas:

- **Modelar** (señalamos nosotros, le mostramos para qué sirve).
- **Guiar** (acompañamos su mano, reforzamos cualquier intento).
- **Reforzar** (cada vez que señala, algo bueno ocurre).
- **Practicar** (en juegos, cuentos, la vida cotidiana).

Y no es necesario esperar a que “madure”. Porque cuanto antes empiece a señalar, antes podrá comunicarse con intención.

Entrenar el señalar es abrir la puerta a la comunicación, es garantizar que una persona, sin importar sus habilidades motoras, cognitivas o sensoriales, pueda decir “eso me gusta”, “quiero esto” o “mira qué bonito”.

Toda comunicación funcional empieza por ahí: “un dedo que apunta” y una persona al otro lado que responde.

Objetivo

Desarrollar la habilidad de señalar de forma intencional para pedir, mostrar o compartir atención, como base para el uso funcional de CAA.

Objetivos específicos:

1. Fomentar la interacción comunicativa a través del cuerpo.
2. Promover el uso del índice (u otro dedo) para señalar objetos deseados.
3. Aumentar la frecuencia de señalamiento en contextos funcionales.
4. Generalizar el gesto de señalar a materiales visuales (ej: tableros de CAA, libros, pantallas).

Etapas:

Etapla 1: Preparatoria – Base de comunicación

Objetivos:

- Establecer atención conjunta entre dos personas.
- Desarrollar la anticipación y la contingencia causa-efecto.

Actividades:

- Juegos de turnos simples (escondidas, burbujas, luces).
- Rutinas con repetición y sorpresa ("¡Mira eso!" con gestos exagerados).
- Estimulación del dedo índice (masajes, plastilina, pompones en pinza).

Etapla 2: Emergencia del señalamiento – Pedir

Objetivos:

- Usar el índice para alcanzar cosas finas y estrechas.
- Asociar señalar con obtener algo deseado.

Actividades:

- **Juegos de elección:** presentar dos objetos deseados. Al menor intento de estirar la mano, modelar el señalamiento y premiar.
- Uso de técnicas de **moldeado físico** (guiado de la mano al principio si es necesario).

- Recompensa **inmediata y potente** (ej: "¡Sí, lo conseguiste!" + objeto deseado).

Etapa 3: Señalar para mostrar

Objetivos:

- Introducir el acto de señalar como gesto de compartir.
- Disociar señalar del acto de “pedir”.

Actividades:

- Juegos de “¿Dónde está?” con muñecos, animales o imágenes.
- Cuentos participativos básicos con imágenes que permitan señalar (“¿Dónde está el perro?”).
- Usar gestos exagerados de los adultos para modelar el señalar compartido.
- Colocar imágenes llamativas en la pared a su altura y reforzar el gesto espontáneo.

Etapa 4: Señalar en soporte visual/CAC

Objetivos:

- Transferir el gesto de señalar al uso de tableros, libros de comunicación o apps de CAA.
- Establecer la relación símbolo–referente.

Actividades:

- Tableros simples con 2–4 imágenes (comidas, juguetes, personas).
- Modelado con *estimulación conjunta* (adulto señala mientras habla).
- Juegos de buscar y encontrar en libros de pictogramas.
- Actividades con refuerzo inmediato (señala “galleta” y recibe galleta).

Registro diario:

Es importante llevar a cabo un registro diario de los intentos de **señalar del menor**. Sirva como ejemplo la ficha que adjuntamos y cuya finalidad es ante determinados estímulos y contextos establecer si el menor señala o no y los apoyos que requiere para señalar.

Materiales:

- Objetos altamente motivadores (elige según perfil).
- Tableros de comunicación básicos con pictos (ARASAAC, SymbolStix, Sclera...)
- Libros visuales adaptados (con velcro, plastificados, de fácil acceso).

- Tablero de motricidad fina.

Aplicaciones recomendadas:

- [CIVAT – Juego de Rascar: Animales Quiz](#)
- [CIVAT – Arráncalo: pelos y emociones](#)
- [CIVAT – ReHand, Rehabilitación de Mano](#)
- [CIVAT – Búho Boo](#)
- [CIVAT – MyFirstApp Ltd](#)