

CAA EN MENORES DE 3 AÑOS

HABLA:
principal medio de
comunicación y
enseñanza-aprendizaje.

Si no se desarrolla a la
edad adecuada otras
formas de comunicación
deben facilitar la
interacción.



Cualquier dispositivo que permita comunicarse permitirá una mayor participación en las actividades escolares y aumentará la posibilidad de mayor éxito en el aprendizaje.

La evidencia indica claramente que la **CAA NO** obstaculiza el desarrollo del habla en las etapas iniciales de la adquisición del lenguaje.

La evidencia científica describe ganancias específicas en el desarrollo del habla además de en el uso de CAA.

Imágenes generadas con IA



Se recomienda que la CAA se introduzca tan pronto como sea evidente que las señales comunicativas son difíciles de interpretar.

INVESTIGACIONES CON RESULTADOS CONCLUYENTES SOBRE CAA:

- TEA
- Retraso del lenguaje
- Com. prelingüística
- Intervenciones ling.
- Efecto modelado

Fuentes consultadas:

- Charlop-Christy et al., 2002; Goossens, 1989; Leech & Cress, 2011; Ronski et al., 2010; Scheipis, Reid, Behrmann, & Sutton, 1998; Stahmer e Ingersoll, 2004.
- Branson, D. & Demchak, M. (2009). The use of Augmentative and Alternative Communication methods with infants and toddlers with disabilities: a research review. Augmentative and Alternative Communication, 25 (4), 274-286.
- Santos, H. y Massaro, M. (2025). Serviços da Educação Especial na Educação Infantil para crianças com necessidades complexas de comunicação na Paraíba, Brasil. Revista Tempos e Espaços em Educação, 18 (37).



Sinpromi
Sumando capacidades



CiVAT

CENTRO
DE INFORMACIÓN
PARA LA VIDA
AUTÓNOMA